Сценарий по внеклассному занятию.

1..Тема занятия: Диагностика нравственного развития.

2.Цель занятия: изучение нравственных качеств учащихся начальной школы.

3.Оборудование: Листочки бумаги, шариковые ручки.

4.Литература: [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Воспитательная работа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota)›[diagnostika-urovnya…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/diagnostika-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya)

План занятия:

1. Приветствие учащихся.
2. Проведение беседы по теме занятия.
3. Просмотр и обсуждение мультфильма « О милосердии» -Азбука человечности.
4. Диагностика уровня развития коллектива.
5. Интерпретация полученных результатов.
6. Подведение итогов занятия.
7. Организация уч-ся на выход.

Развернутый сценарий занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность детей** |
| Вступительная часть. | Здравствуйте, дорогие ребята! - Скажите, вы любите смотреть мультики?- Отлично.- Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультик « О милосердии»- Скажите, о чем этот мультик?- Кто главные герои мультика?- Что с ними произошло?- Как они поступили?-Почему именно так поступили, а не иначе?- А как бы вы поступили?- Какой вывод можно для себя сделать?- Приведите аргументы при ответе на вопрос. | А) Приветствует учащихся.Б) Проводит беседу с уч-ся по теме занятия.В) Обсуждает мультик о милосердии с уч-ся. | Здравствуйте!Смотрят мультик.Отвечают на поставленные вопросы учителя. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. |
| Основная часть. | **Диагностическая методика "Сюжетные картинки"****(модифицированный вариант Р.М. Калининой)**Стимульный материал:В картинках для детей представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:I. **доброта-жадность** (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей),II **отзывчивость-равнодушие** (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой показывая на него пальцем смеется),III. **дружелюбие-конфликтность** (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку),IV**. аккуратность – неаккуратность** (Содержание картинок:1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)**Предъявление задания для детей:** Инструкция: учитель показывает разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, учитель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.**Стимульный материал для детей.**К 4 парам картинок, используемым для диагностики детей , добавляется пятая пара - **вежливость-невнимание к взрослым** (Содержание картинок: 1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается, 2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется). После предъявления каждой пары картинок детям задается вопрос "Почему ты так думаешь?"После выполнения первого задания пред ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III,V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"**Обработка результатов:** **0 баллов -** Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В школьном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.**1балл** – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Школьник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.**2 балла** – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.**3 балла** – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В школьном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки. | А) Проводит с уч-ся диагностику.Показывает картинки.Б) При необходимости оказывает помощь уч-ся.Г) Обрабатывает полученные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Проходят диагностику, Обсуждают показанные картинки. |
| Заключительная часть. | А закончить наше занятие, мне хотелось стихотворением.А знаешь, есть в мире хорошие люди:Есть люди-улыбки и люди-сердца,А значит, наверное, все еще будет.Нам надо лишь жить от души, до конца,Встречая рассветы с надеждой о чуде,Расставшись с любовью мечтать о другой,Что завтра тебя непременно разбудитИ в радостный мир поведет за собой.А знаешь, есть в мире хорошие люди:Есть люди-открытки с открытой душой.И только они знают тайну о чуде.Их мало, а мир бесконечно большой!!!- Будьте, хорошими и добрыми людьми! До свидания, до новых встреч. | А) Подводит итог занятия. Б) Организовывает уч-ся на выход. | Слушают стихотворение.До свидания! |